

ひとりひとりの
個性を大切に、
成長に寄り添い未来へ繋ぐ



児童発達支援・放課後等デイサービス

ルシェル

児童発達支援・放課後等デイサービスにおける 支援プログラム公表

支援 1

個々の特性に応じて、社会性を身に付け、
将来の為のスキルや生活していく為の知識など
お子さまの可能性を最大限に引き出します。



支援 2

子ども達にとって
「楽しい場所」で
あり続けることを
心がけています。



支援 3

ルシェルではお子さまのみではなく、
ご家族さまと相互理解のもと療育していきます。
また、ご家族さまの日頃の悩みや不安をお伺いし、
最適な解決策を共に模索していきます。

当事業所では様々な経験を積んだスタッフが親身になって
ご利用者さまに寄り添います。

安心して療育を受けられるよう児童発達支援から放課後等デイサービス、
また今後トータル的な支援体制でサポートしていきます。



大府市	ルシェル江端 ルシェル横根
東海市	ルシェル荒尾 ルシェル桂
名古屋市	ルシェル守山



ルシェルの支援 1 2 3

初回

アセスメント

保護者から子どもの生活情報を収集したり、子どもの課題を領域ごとに分析、現状の把握をします。
また、情報収集だけではなく、子どもや保護者の状況や課題を考え、目標設定につなげていきます。

STEP
1

個別支援計画の作成

子どもと環境を考慮し、サービス提供の目標と計画をたてます。
モニタリングやアセスメントの結果を元に支援計画を作成します。
その際、子どもや保護者の意向を、サービス提供の目標に盛り込み、計画を立てます。

STEP
2

発達支援療育の提供

個別支援計画に基づき、従事者は子どもたちが楽しみながら課題に取り組める環境を作ります。
また、子ども達ひとりひとりの個性を大切に、成長に寄り添いながら支援していきます。

STEP
4

個別支援計画の見直し

モニタリングをもとにサービス提供の目標と計画を見直します。
目標の達成状況だけではなく、今後の支援に生かすため、個性に応じた支援ができたかどうかや、どのような支援がその子に合っていたかも客観的に考えていきます。

STEP
3

モニタリング

スタッフ間で療育の進捗を確認し、常に子どもの発達を把握します。
その把握した情報を元に、保護者と面談を行っていきます。
保護者のニーズの確認や事業所の思いなど、今後の意見を伝えていきます。



ルシェルの支援プロセス

大府市 ルシェル 江端
ルシェル 横根
東海市 ルシェル 荒尾
ルシェル 桂
名古屋市 ルシェル 守山

事業所名		ルシエル 守山		支援プログラム（放顔後等デイサービス）					作成日		令和7	年	10	月	1	日	
法人（事業所）理念			子ども達の個性を大切にしながら未来へ繋ぐ														
支援方針			① ひとりひとりの個性を大切にする。 ② 成長に寄り添う。 ③ 諦めない気持ちの大切さを伝える。														
時間	営業時間		月曜日～金曜日		9	時	30	分から	18	時	30	分まで	送迎実施の有無			あり	
			祝日、学校休業日（長期休暇含む）		9	時	00	分から	18	時	00	分まで					
	開所時間		月曜日～金曜日		11	時	30	分から	17	時	30	分まで					
			祝日、学校休業日（長期休暇含む）		10	時	00	分から	16	時	00	分まで					
			支 援 内 容														
本人支援	健康・生活		食事・整容・排泄・着脱・準備/片付けに関するプログラムを実施														
	運動・感覚	粗大運動	姿勢・移動・体づくり・ジャンプ・ボールに関するプログラムを実施														
		微細運動	つかむ・ひっぱる・ひねる・つまむ・はめる・つまむ・とおす・はる・ぬる・はめる・はる・こする・描く・切るに関するプログラムを実施														
		体育	体ほぐし運動・多様な動きを作る運動・走の運動・跳の運動に関するプログラムを実施														
	認知・行動		身体部位・色・比較・位置・分類・感情概念・時間概念・数・四則演算・図形に関するプログラムを実施														
	言語 コミュニケーション		文字を読む・文字を書く・文章を表現する・事実の読み取り・行動のコントロール・感情のコントロールに関するプログラムを実施														
	人間関係 社会性		集団スキル・学校生活・地域生活・社会的スキルに関するプログラムを実施														
家族支援			①【見立て】児童の発達/特性に関する状況・成果/相談・助言等 ②【計画】目標設定に関する意図・相談・助言等 ③【手立て】プログラム内容・意図・成果/相談・助言等 ④【実行】補助・手法に関する相談・助言等 観察の機会提供や①から④などの個々の子どもに関する事項、支援内容と意図に関する説明/相談/助言などを実施														
			① 児童の発達に関する相談・助言等 ② 支援内容に関する相談・助言等 ③ 家庭生活に関する相談・助言等 ④ 集団生活に関する相談・助言等 ⑤ きょうだい児に関する相談・助言等 ⑥ 制度に関する相談・助言等 家族のニーズに応じ、①から⑥などの相談援助を事業所での対面にて実施														

移行支援	インクルージョンに向けた取組の推進 ① 事業所で支援し、習得した行動を学校や家庭などで同様の行動ができるように、般化を目指した支援を行う (1) 練習した場面でないところでも適切な行動ができる (2) 練習と違った指示でも適切な行動を引き出せる (3) 強化子がなくても適切な行動をしつづけられる ② ルシエルグループでは、インクルーシブの観点から地域社会の中で積極的に活動することを推進するため、地域の公園を活用し、集団活動を行う ③ 学校等への訪問や受け入れの際に行った会議等を通じて、児童の心身の状況や生活環境などの情報連携を実施
職員の質の向上	管理者・児童発達支援管理責任者向け研修・・・ ① リーダーの役割の確認『チームを介して成果につなげる』⇒（人を早く育て、動かす・適切に判断し、成果を生む・効果的にコミュニケーションする） ② 【指示型】【コーチ型】【援助型】【委任型】の4つのリーダーシップ（SL理論）を使い分ける ③ モチベーションに応じて、コミュニケーションのアプローチを変える【コーチング】【カウンセリング】の理解とロールプレイング ④ ディスカッション 育成者向け研修・・・ ① 育成者に期待されている役割（職務責任）を理解する ② コミュニケーションの基本について学ぶ ③ 効果的なフィードバックについて学ぶ ④ 育成に關しての基本的な知識と実践を身に着ける ⑤ 他者との交流。悩みや成功体験の共有 新卒・中途入社研修・・・ ① ビジネスマナー・コミュニケーション研修 ② 制度に関する研修 ③ 療育に関する研修 全社員向け研修・・・ ① 虐待防止（身体拘束）に関する研修 ② 事故防止に関する研修 ③ 感染症に関する研修 ④ 防犯に関する研修 ⑤ 災害に関する研修 ⑥ ヒヤリハットの実施
主な行事等	① SSTに関するイベント（オリエンテーリング、ロールプレイ街探検など） ② 季節に関するイベント（クリスマス会、ハロウィンパーティー、お誕生日会など） ③ 学習に関するイベント（カード取り大会、宝探し、すごろくなど） ④ 工作に関するイベント（段ボール工作、リース作り、風鈴作りなど） ⑤ 運動に関するイベント（ヨガ、ゴム飛び、ペットボトルボーリングなど） ⑥ 音楽に関するイベント（楽器づくり、カラオケ大会リズム遊びなど） ⑦ お出かけ、お買い物学習など